

Profesores Innovadores y Autoestima Positiva*

Daniel Ríos Muñoz
driosm@usach.cl

Doctor en Educación
Especialista en Evaluación
Educativa e Innovación en Educación
Departamento de Educación
Facultad de Humanidades
Universidad de Santiago de Chile



Resumen

En este trabajo se muestra algunos de los resultados obtenidos en una investigación que tuvo como uno de sus objetivos describir las principales características de la autoestima de docentes que desarrollan procesos innovadores en el marco de sus prácticas pedagógicas. Los principales hallazgos señalan que la mayoría de los docentes innovadores presentan una autoestima positiva, la que está basada fundamentalmente en que se perciben valorados por los alumnos, se asumen como agentes de cambio, se consideran como profesionales que proporcionan cosas valiosas a los demás y sienten que son respetados por los otros profesores de la escuela.

Planteamiento del problema de investigación

El movimiento educacional reformista que vive Chile, desde hace más de una década, ha puesto un gran énfasis en la transformación positiva de la práctica pedagógica de los profesores, ya que el mejoramiento de la calidad y distribución social de los aprendizajes de los estudiantes está fuertemente relacionado con este cambio (Cox, 2003). Esta necesidad de mejorar la práctica pedagógica se relaciona con el hecho de que ésta ha mostrado no ser innovadora y ha mantenido, a través del tiempo, una serie de características deficitarias, como estar basada en la transmisión del docente, con escasa referencia al contexto del alumno, sin consideración de los conocimientos del estu-

diente; ser rutinaria, con supresión de la reflexión y el intercambio docente, entre otras (Bellei, 2003, Diagrama 2; Pinto, 2001).

La acción innovadora de los profesores puede facilitarles un mejor rol profesional, lo que les habilita para ser capaces de poseer en plenitud una competencia en su área de conocimiento, diagnosticar situaciones y proponer alternativas diversas de acción, tomando en consideración los objetivos a alcanzar y las condiciones específicas donde realizan su acción docente (Ríos, 2003a; Rivas, 2000).

* Este trabajo está basado en la ponencia "Autoestima de profesores primarios innovadores", presentada en el Congreso Internacional de Educación, Investigación y Formación Docente, realizado en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, septiembre de 2006. Forma parte de la investigación "Características personales de los profesores que desarrollan innovaciones para mejorar su práctica pedagógica". Proyecto DICYT, USACH.
El autor agradece el financiamiento de esta investigación a la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Santiago de Chile.

Es posible, entonces, plantear que los profesores innovadores posean algunas características personales que pueden ser relevantes para diseñar e implementar procesos innovadores en las escuelas. Al respecto, Miles (en Huberman, 1973:60), describe la personalidad de los innovadores como: "fuerte, benévola, menos atada por normas locales de grupo, más individualista y creativa, frecuentemente rebelde, excesivamente idealista, psicológicamente estable, inclinada al enfado, a la resistencia y actitudes de desafío cuando se enfrenta con la adversidad o las decepciones".

En el caso específico de docentes innovadores de educación básica, Ríos (2004), señala que las características de personalidad que se destacan en éstos se relacionan con: la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro. También es relevante en ellos su alta motivación pedagógica y social para desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, preocupación educativa que va más allá de los rendimientos académicos de los estudiantes (Ríos, 2006).

A partir de estos conocimientos, se puede pensar que los profesores que desarrollan innovaciones presentan una autoestima positiva, la que podría verse reforzada por los resultados formativos que obtienen sus alumnos. Esta situación les podría permitir un sentido de vida a su actuación profesional, potenciando su ser integral. Considerando este planteamiento, y siguiendo a Brow (en Myers, 1997:98), es posible plantear que estos docentes innovadores buscan su autoconocimiento o su autoconfirmación, con el propósito de evaluar o confirmar sus autoconcepciones vinculadas a sus competencias profesionales.

Considerando los antecedentes anteriores, esta investigación buscó responder a la siguiente pregunta general: ¿cuál es el grado de autoestima que presentan los profesores que desarrollan innovaciones en sus prácticas pedagógicas?.

Innovación en educación

Para diversos autores, los aspectos nucleares de la innovación dicen relación con que ésta debe ser: deliberada, planificada, específica y evaluada después de un tiempo suficiente en relación con sus objetivos pedagógicos y sociales; además, debe aportar algo distinto o nuevo en el contexto en la cual se aplica, lo que permite que éste sea transformado positivamente (Rivas, 2000; Restrepo, 1995; González y Escudero, 1987; Havelock y Huberman, 1980; Morrish, 1978).

Las innovaciones pueden ser elaboradas desde distintos enfoques teórico-prácticos, pero todas debieran tener como propósito final el mejorar aspectos que se consideran deficitarias en algún ámbito del currículo: contenidos, metodologías, evaluación, organización, gestión, relación entre los actores educativos, recursos didácticos, valores, actitudes y creencias de los agentes escolares, etc. Sus usuarios pueden ser los diversos agentes escolares y educativos; sin embargo, se espera que siempre los principales beneficiados de ellas sean los estudiantes, mediante la obtención de aprendizajes relevantes y pertinentes (Torre, 2000).

Algunas investigaciones, sobre prácticas docentes renovadas, muestran que en el ámbito del aula existe un impacto diferenciado, tanto en alumnos como en profesores (Ríos, 2004, 2003b; Rivas, 2000). Así, mientras en los alumnos se observan logros relacionados con el conocimiento, la comunicación, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo socio-afectivo. En los docentes, se aprecia efectos positivos de las innovaciones implementadas en los ámbitos de su práctica pedagógica, formación continua y autorrealización personal.

Estos logros, en general, se relacionan con los objetivos planteados por los innovadores, específicamente para el caso de los estudiantes. No obstante, los procesos de transformación positiva también tienden a producir efectos no previstos en los usuarios de las innovaciones. Esto hace pensar que en el desarrollo de toda innovación exista un grado de incertidumbre, a pesar de los objetivos que racionalmente la orientan.

Autoestima

La autoestima es la conciencia que tiene un individuo de sí mismo, de la propia identidad, de reconocerse en cuanto a sus capacidades y limitaciones. Valorarse positivamente y quererse tal cual se es. Según Bruno (1997:50), "se refiere a lo mucho o poco que uno valora subjetivamente sus condiciones". Para Papalia y Wendkos (2001: 419) corresponde a "la opinión que una persona tiene de su propio valor".

Así, la autoestima de un individuo correspondería a una habilidad de naturaleza socio-afectiva que involucra tanto la atención, percepción, cognición y estima que tiene el sujeto de sí mismo. Esta característica personal se iría construyendo y reconstruyendo durante toda la vida de la persona, a través de sus experiencias con los otros y el ambiente. De esta manera, la autoestima se constituiría en una de las bases mediante las cuáles el sujeto realiza o modifica su acción.

Para Collarte (1992), la autoestima posee cuatro características:

- una autoimagen, la que se aprende.
- un condicionamiento que se hereda desde la primera infancia, etapa crucial para el aprendizaje que condiciona el autoconcepto y la conducta.
- una importante influencia sobre aspectos significativos tales como la adaptación a situaciones nuevas, el nivel de ansiedad y la aceptación de otros.
- un autoconcepto relacionado con las grandes diferencias que aparecen entre los comportamientos de las personas.

Del concepto global de autoestima es posible derivar ámbitos más específicos como la autoestima profesio-

nal (Miranda, 2004). Esta sería en gran medida un proceso de interiorización que implica, en el caso del profesor, el paso de la apreciación profesional de la competencia específica (autoestima profesional) a lo individual (autoestima general), del exterior al interior.

En este proceso, el profesor al aprender se siente más competente en su trabajo profesional, lo que significa que no sólo toma conciencia de su propia importancia, sino que, al desarrollarla en forma continua, se convierte en un elemento motivador de su seguridad, satisfacción e identidad social como educador. Tal competencia configura la valoración específica que el docente tiene de su trabajo.

En suma, la autoestima profesional docente corresponde al grado de apreciación de la propia valía que el educador tiene con la tarea pedagógica para la cual ha sido formado. En ella se ponen en juego factores internos como la identidad, la satisfacción y la conducta profesional y factores externos, como la percepción de alumnos, pares y comunidad escolar (Miranda, op. cit).

Resultados

Algunos de los resultados de este estudio se presentan y analizan de acuerdo a las tres dimensiones contempladas en el test de autoestima que se aplicó a los docentes innovadores, de escuelas básicas municipales de Estación Central: lo que yo soy, lo que yo siento y lo que yo hago.

A. Yo soy como educador

La mayor parte de los profesores presenta una autoestima positiva, la cual destaca en aspectos asociados como:

- pensar que los directivos de la escuela tienen una apreciación positiva de su profesionalismo.

- percibirse como una persona valorada por los (as) alumno/as.
- asumirse como un profesional que realiza transformaciones en su quehacer docente.
- considerarse un buen educador para los apoderados.
- pensar que se es respetado por los otros profesores del establecimiento.

B. Yo siento de mí mismo como educador

Respecto del sentir de estos profesores, los principales resultados revelan que los aspectos que mayormente influyen en su autoestima positiva tienen relación con:

- la estima y la confianza que les manifiestan sus alumnos, lo que les permite sentir que poseen una buena vinculación afectiva con éstos.
- la estima y la confianza que perciben de los padres y apoderados.

C. Yo hago como educador

- En cuanto a la autoestima positiva vinculada al hacer de los docentes está dada principalmente por:
- el tipo de relación que establecen con los estudiantes.
- la percepción de entregar cosas valiosas de sí mismos cuando se reúnen con los padres y apoderados.
- tener conciencia que poseen dominio de los contenidos disciplinares que enseñan, y que la didáctica que aplica le permite ponerlos adecuadamente a disposición de los alumnos.

- establecer buenas relaciones con los demás educadores.
- trabajar bien con ellos como equipo.

Conclusión

La mayoría de los profesores innovadores que participaron de este estudio, presentan una autoestima positiva, la que está basada fundamentalmente en que se perciben valorados por los alumnos, lo que se traduce en acciones de confianza y en una buena relación con ellos. También contribuyen a un buen nivel de autoestima el hecho que los docentes se asumen como agentes transformadores, de reconocerse como personas que entregan cosas importantes a los alumnos y a los apoderados, y de sentir que son respetados por los otros profesores de la escuela.

Los resultados de esta investigación permiten sugerir que, en el marco de la formación inicial y continua de los docentes, sería necesario fortalecer en ellos aquellas habilidades que le permitan desarrollar estrategias de intercambio profesional con sus pares, potenciar su autonomía profesional y participar de manera efectiva en la gestión de la institución escolar, todo lo cual podría contribuir positivamente a su autoestima profesional y a la mejora, tanto de su práctica pedagógica como de los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela.

Bibliografías

ARZOLA, S. y COLLARTE, C. (1992) Autoestima y enseñanza media. Transferencia pedagógica y calidad de aprendizaje. Proyecto FONDECYT N° 704-87. Pontificia Universidad Católica de Chile.

BELLEI, C. (2003) ¿Ha tenido impacto la reforma educativa chilena?. En C. Cox (Editor) Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar chileno. Santiago: Editorial Universitaria

BRUNO, F. (1997) Diccionarios de términos psicológicos fundamentales. 1ª reimpresión. Buenos Aires: Paidós

COLLARTE, C. (1992) "Desarrollo de autoestima en profesores: transferencia de poder pedagógico". En Revista Persona y Sociedad. Vol. VI, Nº 3 y 4, pp.39-51

COX, C. (2003) Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En C. Cox (Editor) Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar chileno. Santiago: Editorial Universitaria

GONZÁLEZ, M. y ESCUDERO, J. (1987) Innovación educativa. Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.

HAVELOCK R. G. y HUBERMAN, A. M. (1980) Innovación y problemas de educación. Ginebra: Unesco

HUBERMAN, A.M. (1973) Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación. París: Unesco.

MIRANDA C. (2004) Impacto del programa de becas en el exterior sobre las autoestima profesional, el pensamiento crítico y la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes beneficiados. Tesis para optar al grado de Doctor en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

MORRISH, J. (1978) Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca: Anaya.

MYERS, D. (1997) Psicología social. Cuarta edición. México: Mc Graw Hill.

PAPALIA, D. y Wendkos, S. (2001) Psicología del desarrollo. Octava edición, Bogotá: Mc Graw Hill.

PINTO, R. (2001) Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en el marco de la Reforma Educacional Chilena. En Análisis y desafíos de la Reforma Educacional Chilena. Santiago: FIDE

RESTREPO, B. (1995) La colaboración entre investigadores e innovadores. Clave para potenciar el desarrollo y la productividad de la innovación. Santafé de Bogotá: Secab/Colciencias/Menfes

RÍOS, D. (2003a). "Facilitadores y obstaculizadores de las innovaciones en educación". En Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Vol. 2, Nº 3, pp. 27-38.

----- (2003b) "Efectos no previstos en las innovaciones en educación: el proceso de cambio abierto a la incertidumbre". En Revista Colombiana de Educación. Nº 44, Santafé de Bogotá, pp. 157-172.

----- (2004) "Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden". En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXIV, 2º trimestre, México, D.F., pp. 95-112.

----- (2006) "Motivaciones y características de personalidad de profesores que innovan en su práctica pedagógica. En Magaña, I. (Comp.) Encuentros y Desafíos de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Colección Debate en Investigación, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, pp. 137-156.

RIVAS, M. (2000). Innovación Educativa Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis